Отчет учителя - дефектолога

по итогам

коррекционно - развивающей работы

 за 2023 - 2024 учебный год

Учитель-дефектолог

 Усманова Н.Ю.

В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающая работа была построена в соответствии с годовым планированием.

Цель: своевременное оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

 В учебном году работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, и осуществлялась по таким направлениям:

1. Диагностическое;

2. Коррекционно-развивающее;

3. Аналитическое;

4. Консультативно - просветительское;

5. Организационно-методическое.

 **Диагностическое направление.**

В процессе **диагностического направления** были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора детей раннего школьного возраста, развитие речи, математических представлений, навыки с чтения, русского языка, ориентировки в пространстве.

У всех обследуемых обучающихся выявилось  недоразвитием познавательных процессов.

После обследования и выявленных пробелах в знаниях были составлены программы для развития у детей познавательных интересов.

По данным дефектологического обследования, были составлены программы, расписание индивидуальной, и групповой работы с обучающимися для проведения занятий коррекционно-развивающей направленности. Всего 12 обучающихся.

В рамках **коррекционно-развивающего направления**дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

**I Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:**

* развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
* формирование пространственно-временных отношений;
* формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
* развитие слухового восприятия и формирование произношения;
* формирование ведущей деятельности возраста;
* развитие умственной деятельности.

**II. Групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим**

**направлениям:**

* ознакомление с окружающим миром
* формирование математических представлений
* обучение чтению, русскому языку
* формирование зрительного восприятия
* развитие ориентировки в пространстве
* развитие осязания и мелкой моторики
* формирование социально-бытовой ориентировки

На каждого обучающегося, было оформлено дефектологическое представление (протокол).

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме групповой, было направлено на ликвидацию пробелов знаний, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

 Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Коррекционно-развивающая работа индивидуальная осуществлялась по программе «Развитие познавательной деятельности». Данный курс развивающих занятий представляет собой комплекс специально подобранных заданий, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовалось множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех познавательных процессов.

 При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные у задания, которые помогают выработать графические навыки.

Вывод: В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на подгрупповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

В рамках **аналитического направления**проводился анализ коррекционно - развивающей работы с обучающимися оценкой его эффективности.

Программа коррекционного курса

«Коррекция пробелов в знаниях»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И. обучающихся** | **Положительная динамика** | **Минимальная****динамика** |
| И (4гкласс), | + |  |
| В (4бкласс), | + |  |
| Т (4гкласс), | + |  |
| М (4-в), | + |  |
| М (2дкласс), | + |  |
| Б (2-б), | + |  |
| К (1-г), | + |  |
| В |  | + |
| З (3бкласс), | + |  |
| И (3д), | + |  |
| П4д класс) |  | + |
| Ф (2б), |  | + |

По результатам итоговой диагностики 9 обучающихся  показали положительную динамику развития, 3 обучающихся показали незначительную динамику развития. Эффективность коррекционно-развивающей работы достигнута благодаря стабильному посещению школьных занятий и посещение коррекционных занятий,

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество учителей, специалистов, и родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В рамках организационно-методического направления велась подготовка к заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования вновь прибывших обучающихся.

В течение года мною была оформлена следующая документация:

1. Протоколы обследуемых обучающихся
2. Список обучающихся, зачисленных на индивидуальные, подгрупповые занятия к учителю-дефектологу.
3. Список групп.
4. Расписание коррекционных занятий.
5. Рабочие программы по коррекционному курсу.
6. Календарно-тематическое планирование

Общий вывод: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы и индивидуальные занятия, по ведущим нарушениям.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших детей, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с ними по устранению имеющихся пробелов в развитии ребёнка и его социальной адаптации. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Учитель – дефектолог Усманова Н.Ю.