**Отчёт о коррекционно – логопедической работе**

**учителя-логопеда: Василенко Виолеты Владиславовны**

**за 2023-2024 учебный год**

 Коррекционно -педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру Основной образовательной программы начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся. Исходя из этого, были определены и реализованы основные направления деятельности учителя логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская ) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Целью коррекционной работы являлось оказание логопедической помощи обучающимся имеющим отклонения в развитии устной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушения письменной речи, то есть профилактика вторичных нарушений, а также коррекция уже имеющихся нарушений письменной речи.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической) структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи.

Развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков) диалогической и монологической речи, формирование связной речи,

Повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

Коррекция нарушений чтения и письма;

Расширение представлений об окружающей действительности;

Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др.познавательных процессов).

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда. Диагностическое направление работы. В рамках этого направления проведено первичное логопедическое обследование обучающихся начальных классов. Оно включало в себя обследование устной речи обучающихся 1 класса и обследование письменной речи обучающихся 2-4 классов.

**Результаты обследования устной и письменной речи обучающихся начальной школы**

 **на 2023-2024 учебного года**

Всего обследовано учащихся -12

В результате проведенного дополнительного обследования выявлено 12 обучающихся начальной школы, которые нуждаются в логопедической помощи.

На основании результатов углубленного логопедического обследования устной и письменной речи 12 обучающихся зачислено на коррекционно-развивающие занятия с учителем - логопедом.

В запланированные сроки (сентябрь - декабрь-май) проводился логопедический мониторинг коррекционно-образовательного процесса обучающихся, посещающих индивидуальные и групповые занятия, с целью выявления динамики развития речи. За основу была взята методика Т.А. Фотековой, предложенная автором для исследования речевой сферы детей.

 Исходя из мониторингов, можно сделать вывод, что коррекционная работа с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, эффективна и имеет стабильно положительные результаты, прослеживается положительная динамика.

**Коррекционно - развивающее направление**

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

Основной формой коррекционного обучения были логопедические занятия (индивидуальные и групповые), способствующие постепенному развитию всех компонентов речи.

В соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей были сформированы 4 подгруппы из обучающихся 1-4классов.

При планировании логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования.

Принимала участие в областном МО учителей-логопедов г. Зернограда, где выступила с мастер – классом по теме: «Применение средств альтернативной коммуникации в работе учителя-логопеда с детьми с ТМНР». Пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы. В процессе данной работы тщательно изучала программные документы по обучению и воспитанию данного контингента детей, методические пособия и рекомендации по работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Систематизировала дидактический материал для обследования речи, пополнила картотеку игр и упражнений для развития устной и письменной речи обучающихся.

В течении учебного года осуществлялось тесное взаимодействие с учителями начальных классов: знакомство учителей с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, привлекались воспитатели к работе по формированию фонематических представлений, автоматизации и дифференциации звуков.

В конце года было проведено фронтальное обследование учащихся, посещавших в течение года логопедические занятия. Проведена оценка результативности коррекционной работы. Количественный и качественный анализ письменных ошибок.