

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №21 г.Волгодонска



**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы №21 г. Волгодонска**

г.Волгодонск, 2025г

Модель разработана на основании:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по новым общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями");
- Письма Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказа Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Устава МБОУ СШ №21 г. Волгодонска
- иных локальных нормативных актов.

В настоящее время в нашей школе увеличивается с каждым годом количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия, умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, слабовидящие:

- 4 человека с ТМНР (ООО)
- 16 учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) (НОО,ООО);
- 2 учащихся с ТНР (НОО);
- 3 учащихся имеют инвалидность (сахарный диабет, соматические причины) (ООО).
- 2 учащихся НОДА (ООО)
- 1 учащийся слабовидящий.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность модели заключена в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МБОУ СШ № 21 г. Волгодонска

При создании модели мы учитывали и внешние условия успешного инклюзивного образования:

- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования:
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Цель и задачи модели

Цель: Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МБОУ СШ №21 г. Волгодонска в рамках ФГОС. Развивать различные формы альтернативного обучения для максимально успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты).
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
5. Создать условия для освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС;
6. Создание условий для толерантного взаимодействия всех участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования;
7. Консультирование семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями;

Основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной инклюзии, частичной инклюзии, обучения индивидуально на дому.

Полная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 3 часов.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится 3 часа в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. (педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог по показаниям).

Частичная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на отдельных предметах в одном классе с нормально развивающимися сверстниками и отдельно в учебных группах на предметах, не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов, например СБО, в условиях массовой общеобразовательной школы. Для обучающихся по ФГОС НОО, ООО учащихся в учебном плане предусмотрено 10 часов внеурочной деятельности, в том числе 3 часа коррекционных занятий:

- с педагогом-логопедом;
- с педагогом-дефектологом;
- с педагогом-психологом.

Обучение индивидуально на дому – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам или специальным индивидуальным программам развития на дому. 4 учащихся нашей школы, обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Ресурсы, имеющиеся в учреждении в начале перехода к инклюзивному образованию

1. кадровые: педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники.

2. материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, кабинет для работы педагога – психолога.

3. нормативные: Должностные инструкции педагогического коллектива (педагога-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ПМПк и т.д.

4. учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию.

5. психолого-медико-педагогические: школьный ПМПк; медико-психолого - педагогическое сопровождение. Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Преимущества инклюзивного образования:

- Дети посещают общеобразовательную школу по месту жительства.
- Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и детская среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.) являются инклюзивными.

Этапы реализации модели

Этап	Задачи
Подготовительный	-изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями; -разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании; -разработка программно-методического обеспечения
Этап запуска модели	1.Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивных классов. 2.Индивидуальных образовательных планов. 3.Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся 4.Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса 5.Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.
Основной этап развертывания модели	Обобщение опыта, диагностика и контроль
Завершающий этап модели	Определение проблем и выбор путей их решения. Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ -коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Результаты:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации.
- Применяются различные формы альтернативного обучения, комплексного сопровождения всех учащихся.
- Все учащиеся получают свидетельство об обучении и продолжают обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Критерии (индикаторы, показатели) эффективности модели.

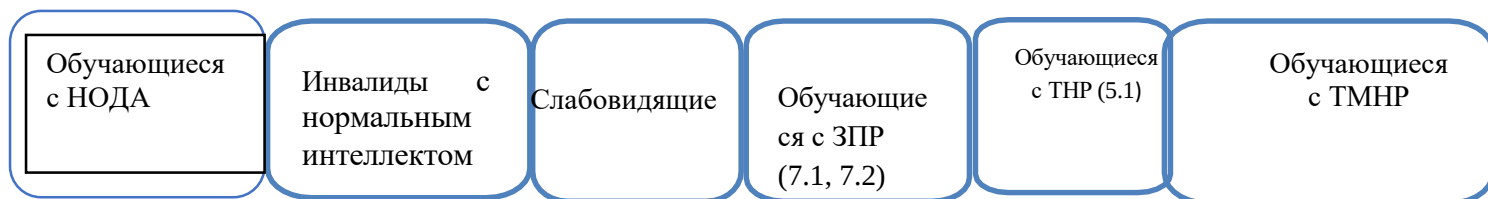
1. Реализация всех заявленных АООП в соответствии с ФГОС. Внедрение модели инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ;
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
4. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей, педагогов. Качественное консультирование участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования;
5. Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов

- инклюзивного образования;
6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
 7. Наличие универсальной без барьерной среды;
 8. Наличие межведомственного взаимодействия;
 9. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Факторы, затрудняющие интеграцию детей с ОВЗ:

- неполная, противоречивая нормативно-правовая база, регламентирующая внедрение разноуровневых моделей интеграции детей с ОВЗ;
- недостаточно разработанное научно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы;
- недостаток в общеобразовательных учреждениях квалифицированных кадров, владеющих методами и приемами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- отсутствие целенаправленной, систематической, государственной комплексной поддержки детей с ОВЗ, интегрированных в общий поток;
- несформированность, с одной стороны, адекватного отношения общества к детям с ОВЗ, и отсутствие мотивированного желания большинства самих детей и их родителей участвовать в социальной и образовательной интеграции.

Вывод: Предлагаемые варианты интеграции позволяют подобрать для каждого ребенка с ОВЗ доступную и полезную для него модель, сохранив во всех случаях специализированную психолого-педагогическую помощь. Условия, созданные для обучения таких детей, позволят им окончить основную школу, получить документ об образовании и продолжить обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования.



Проблемы:

1. Неполная нормативно-правовая база, регламентирующая внедрение разноуровневых моделей интеграции детей с ОВЗ;
2. Недостаточно разработанные научно-методические и учебно-дидактическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ в условиях школы;
3. Недостаток квалифицированных кадров, владеющих методами и приемами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
4. Несформированность адекватного отношения общества к детям с ОВЗ и отсутствие мотивированного желания детей-инвалидов и их родителей участвовать в социальной и образовательной интеграции.

Цель: разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МБОУ СШ № 21 г. Волгодонска в рамках ФГОС. Развивать различные формы альтернативного обучения.



Выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ

Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения

Разработка и реализация АОП для учащихся с ОВЗ

Формирование у всех участников ОП толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ

РЕСУРСЫ: 1.Кадровые 2.Материально-технические 3. Нормативные 4. Учебно-методические 5.Психолого-медико-педагогические



Постоянная полная интеграция (ЗПР, ТНР, ЛУО, УУО)

Дети - инвалиды

Результаты

Применяются различные формы альтернативного обучения, комплексного сопровождения всех учащихся.

Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации.

Показатели (индикаторы) эффективности модели:

1. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
2. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования (результаты аттестации, повышение качества уроков, занятий и др.)
4. Результаты опросов, тестирований, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей без ОВЗ, педагогов.
5. Повышение рейтинга учреждения.

Все учащиеся получают документа об образовании, продолжают обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.

Дети посещают школу по месту жительства (по желанию родителей)

Содержательный компонент модели

Цель: обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создания необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми детьми, проживающими на территории нашего муниципалитета.



Виды деятельности:

1. Совершенствование нормативно – правовой базы
2. Координация деятельности
3. Реализация планов, программ, проектов
4. Мониторинг условий, результатов.



Принципы:

1. Принцип межведомственности
2. Принцип преемственности
3. Принцип открытости деятельности



Содержание: реализуется через мероприятия индивидуальной карты по исполнению Концепции инклюзивного образования



Механизмы реализации:

1. Информирование родителей об образовательных услугах.
2. ПМП сопровождение детей с ОВЗ.
3. Обеспечение профессионального роста участников образовательных отношений.
4. Обеспечение включенности детей с ОВЗ в систему общего и профессионального образования.
5. Вовлечение родителей в систему образовательных отношений.
6. Создание доступной безбарьерной среды.



Инструменты измерения результатов:

1. Внутренний мониторинг

Целевой компонент

Цель: Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МБОУ СШ № 21 г. Волгодонска рамках ФГОС.

- ✓ Развивать различные формы альтернативного обучения для максимально успешной адаптации в социуме.

Вариативность образовательных услуг:

1. Полная инклюзия
2. Частичная инклюзия
3. Обучение индивидуально на дому

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты).
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
5. Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Создание условий для оказания услуг:

1. учитель-дефектолог,
2. педагог-психолог,
3. социальный-педагог,
4. учителя предметники.

Сопровождение детей с ОВЗ:

1. ПМПк
2. Консультации узких специалистов
3. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами

Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов.

Обеспечение доступной среды

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ:

