

ПРИНЯТО

на педсовете
протокол №10 от 18.04.2025.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 21
г. Волгодонска

О.А.Морозова

Положение об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

I. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»,
- письмом Министерства просвещения РФ от 18.04.2025 г. №АБ-1447/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта»,
- методическими рекомендациями «ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе», утвержденными Ученым советом ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2025,
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
- уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №21 г.Волгодонска (далее — школа).

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школы №21 г.Волгодонска.

1.3. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

1.4. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью

(умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) адаптированной образовательной программы – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.5. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем и полнота усвоенных образовательных знаний и умений, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Цели и задачи итоговой аттестации

2.1. Итоговая аттестация как форма оценки качества образования является завершающим этапом проверки и сравнения планируемых результатов, заложенных в АООП, с уровнем и объемом знаний, которыми овладел выпускник к завершению ее реализации и проводится с целью оценки эффективности реализации образовательных программ и прогнозирования дальнейших образовательных маршрутов для реализации социальных, профессиональных и других возможностей обучающихся в жизни, их дальнейшей социализации.

2.2. В ходе итоговой аттестации по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями оцениваются не только академические знания подростка (умения правильно ориентироваться в условиях задания, понимать смысл прочитанного текста, производить необходимые в практической жизни расчеты, решать задачи социального характера), но и умения выполнять практические задания по трудовому профилю, а также возможностей и достижений в личностной сфере.

2.3. В ходе аттестационных мероприятий определяются сильные качества и возможности личности обучающихся, а именно: сформированности социально-бытовых умений, навыков коммуникации, способности к межличностному взаимодействию, умения управлять собственным поведением, положительных черт характера, индивидуальных качеств, проявляющихся во внеурочной деятельности.

3. Формы проведения итоговой аттестации

3.1. Формы проведения итоговой аттестации по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяются положениями ФГОС и ФАООП.

3.2. Для обучающихся, обучение которых проводилось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями варианта 1, итоговая аттестация осуществляется в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.3. Для обучающихся, обучение которых проводилось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями варианта 2 предметом итоговой оценки является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

3.4. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4. Порядок проведения итоговой аттестации

4.1. Итоговая аттестация проводится согласно графику, утверждаемому руководителем в конце учебного года.

4.2. Организация итоговой аттестации обучающихся по АООП варианта 1 осуществляется в течение трех дней:

- в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15-20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

4.3. Аттестационные мероприятия проводятся коллегиально. Для проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 1 в школе создаются комиссии:

- аттестационная – для проведения аттестационных мероприятий и оценки их результатов;
- апелляционная – для рассмотрения обращений выпускников и их родителей (законных представителей) по факту несогласия с результатами итоговой аттестации.

4.4. Комиссии формируются ежегодно приказом руководителя. В состав комиссии входит от пяти человек, в числе которых:

- педагоги, которые осуществляют непосредственное преподавание учебных предметов, по которым проводится аттестация;
- педагог-дефектолог, учитель-логопед или иной специалист в соответствии со спецификой обучающихся.

Количество членов комиссии должно быть нечетным. При невозможности явки одного из членов комиссии на аттестационные мероприятия ему назначается замена.

4.5. Для проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 2 в школе создается экспертная группа на междисциплинарной основе.

4.6. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4.7. Состав экспертной группы утверждается приказом руководителя. В экспертную группу могут входить представители всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Количество членов экспертной группы не ограничено.

4.8. В целях проведения итоговой аттестации в школе создаются условия в соответствии с состоянием физического здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся.

4.9. Для выпускников IX классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

4.10. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления.

4.11. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора школы в течение 5 рабочих дней.

5. Оформление результатов итоговой аттестации

5.1. В ходе проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 1 членами комиссии составляется протокол.

5.2. По завершению итоговой аттестации комиссия подписывает протокол и составляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося с целью определения его возможного дальнейшего образовательного маршрута.

5.3. Психолого-педагогическая характеристика подписывается всеми членами комиссии и выдается выпускнику вместе со свидетельством об обучении.

5.4. В ходе проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 2 протокол не составляется. Результаты итоговой аттестации оформляются только психолого-педагогической характеристикой.

6. Порядок выдачи документа об окончании образовательного учреждения.

6.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024г. №731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

6.2. Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после даты распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

6.3. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по образовательной организации.

6.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части базисного учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшим выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года).

6.5. В разделе «дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года, в том числе в рамках платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением.

6.6. Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится в ФИС ФРДО.

Протокол №3
Результаты практической части по выбранному профилю труда

Трудовой профиль

ФИО обучающегося

| Критерии оценивания | Количественная оценка качества выполнения | | | | |
|--|---|--|---|---------------------------------|------------------|
| | Выполнил практическую работу самостоятельно | Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения | Выполнил практическую работу только с помощью учителя | Не выполнил практическую работу | Значение I (п) % |
| | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл | |
| Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы | | | | | |
| Соблюдение последовательности изготовления изделия | | | | | |
| Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом | | | | | |
| Оценка качества готового изделия | | | | | |
| Общее количество баллов | | | | | |

Председатель комиссии: _____ / _____ (ФИО)

Члены комиссии:

_____ / _____ (ФИО)

_____ / _____ (ФИО)

_____ / _____ (ФИО)

«__» _____ 20__ г

протокол 4

Таблица результатов итоговой аттестации по выбранному профилю труда

| № | ФИО обучающегося | Теоретическая часть | Практическая часть | Общий балл | Значение I (%) |
|---|------------------|---------------------|--------------------|------------|----------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Председатель комиссии: _____ / _____ (ФИО)

Члены комиссии:

_____ / _____ (ФИО)

_____ / _____ (ФИО)

_____ / _____ (ФИО)

«__» _____ 20__ г

протокол 5
Сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП (вариант 1)
обучающимся/обучающейся муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 21 г.Волгодонска

Аттестационная комиссия в составе председателя

_____ (Ф.И.О.)

членов _____

_____ (Ф.И.О.)

оценила подготовку обучающегося/обучающейся 9 класса

_____ (Ф.И.О.)

по завершению освоения АООП (вариант 1) в форме двух испытаний

| № | Испытания итоговой аттестации | Результат итоговой аттестации «зачет», «незачет» |
|---|--|--|
| 1 | Комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение (литературное чтение, математика, основы социальной жизни) | |
| 2 | Оценка по профилю | |

Председатель комиссии: _____ / _____ (ФИО)

Члены комиссии:

_____ / _____ (ФИО)

_____ / _____ (ФИО)

_____ / _____ (ФИО)

«__» _____ 20__ г