

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 21 г. Волгодонска
(МБОУ СШ №21 г.Волгодонска)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СШ № 21 г.Волгодонска
(протокол от 20.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СШ № 21 г.
Волгодонска
от 20.08.2021 № 355
Директор МБОУ СШ № 21
г.Волгодонска
Е.А.Климовская



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2025 гг.

на уровне начального общего

образования

г.Волгодонск
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СШ № 21 г. Волгодонска (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных документов:

федеральные документы:

- 1.Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».
- 3.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4.Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 5.Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- 6.Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства».
- 7.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 8.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 9.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 10.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- 11.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 12.Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 14.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- 15.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- 16.Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № Юн «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания».
- 17.Приказ Минпросвещения России от 20.11.2020 № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 18.Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в

некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

19. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

20. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № 1011/08 «О методических рекомендациях» вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

21. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).

Региональные документы:

1. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

2. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».

3. Постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом».

4. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

Муниципальные документы:

1. Постановление Администрации города Волгодонска от 30.09.2019 № 2443 «Об утверждении муниципальной программы города Волгодонска «Развитие образования в городе Волгодонске».

2. Приказ Управления образования г. Волгодонска от 10.08.2021 № 359 «Об утверждении муниципальной программы развития воспитания».

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет воспитание высоконравственного компетентного гражданина России, патриота, укорененного в духовных и культурных традициях народов, населяющих Донской край. Особое внимание уделяется формированию патриотического сознания и самосознания воспитанников, развитию качеств, которые высоко ценятся в казачьей среде (долг, ответственность, честь, дисциплинированность, инициативность, взаимопомощь, решительность, находчивость и др.).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СШ № 21 г. Волгодонска и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися на уровне начального общего образования в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы. Здание МБОУ СШ №21 г.Волгодонска расположено в благополучном социально – культурном окружении. В микрорайоне школы находится библиотека, МБОУ ДШИ, центр ДО «Созвездие, ФОК РОАЭС, детские сады «Весна» и «Улыбка», что является хорошим условием для совершенствования образовательной, воспитательной, профориентационной работы, удовлетворения интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся и их родителей.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов. С сентября 2015 года школа вступила в Федеральную программу «Доступная среда». Проведены мероприятия по созданию универсальной безбарьерной среды для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ (слабослышащих и слабовидящих детей).

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается около 1260 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Школа ведет большую работу по сохранности контингента. Контингент учащихся довольно стабильный из года в год. Это, прежде всего, жители микрорайона. Но комплектование школы происходит не только из детей микрорайона, но и из других районов города. Нередко в нашу школу родители переводят своих детей из соседних школ. ОУ пользуется авторитетом не только среди жителей микрорайона, но и в городе. Анализ местожительства учеников школы показывает, что 72% учащихся проживают в микрорайоне школы, 28% учащихся обучаются в нашей школе из других микрорайонов города.

Значимые партнеры школы. Для достижения высокого уровня эффективности модели воспитания и социализации наша школа взаимодействует со следующими структурами: МБУДО ДЮСШ №4 г.Волгодонска, МБУДОС ДЮСШОР №3, МБУДО «Центр Радуга» г.Волгодонска, МАУК ДК «Октябрь», МАУК «ДК им. Курчатова», ДШИ №1, МБУДО «Центр детского творчества», ПДН ОП-2 МВД России «Волгодонское», Антинаркотической комиссией города, ВФ ГБУ РО «Наркологическим диспансером», ГКУ РО «Центр занятости населения города Волгодонска», МБУ ЦППМСП «Гармония» г.Волгодонска, МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска, МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска, ГБУК Ростовской области Волгодонский эколого-исторический музей, Волгодонским художественным музеем, библиотеками города, пожарной частью № 26, Волгодонским городским отделением Ростовского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», в/ч №3504, ООО «Общее дело», и др.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СШ №21 г.Волгодонска.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Становлению личностных характеристик каждого ребенка способствует сформированность у него пяти компетентностей:

- Учебной;
- Профориентационной;
- Социальной;
- Гражданской;
- Здоровьесберегающей.

2) В основе модели воспитания и социализации учащихся МБОУ СШ №21 г.Волгодонска лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся;
- Активную познавательную деятельность обучающихся;
- Построение образовательной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

4) Широкое применение технологии коллективно – творческих дел (КТД) в целях формирования и сплочения школьного коллектива, формирования личности на основе базовых национальных ценностей, необходимых для воспитания: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, здоровья, образования, труда и творчества и др.;

5) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ СШ №21 г.Волгодонска:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №21 г.Волгодонска являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического*

самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Твой выбор» и «Точка роста», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МБОУ СШ № 21 г.Волгодонска является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся на ступени **начального общего образования** будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным

особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования: *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Чистореченька», «Смысловое чтение».

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Творческая мастерская», «Королева Каллиграфия».

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Детство – чудные года».

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Цветок здоровья», «Шахматы для начинающих».

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Мир профессий».

Курсы дополнительного образования для учащихся уровня начального общего образования: «ОФП», «Легкая атлетика», «ЮИД», «Ритм».

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МБОУ СШ № 21 г. Волгодонска осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СШ № 21 г. Волгодонска осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания

и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в комиссии по урегулированию споров между участниками общеобразовательных отношений собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, фестивали-конкурсы в рамках общешкольного проекта «Школа фестивального движения», ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую

степень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- ежегодные школьные конкурсы «Ученик года», «Спортсмен года»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2 . Модуль «Умная перемена»

Хорошо организованная перемена - важный фактор улучшения двигательного режима и снятия эмоционального напряжения школьников. В целях создания условий для полноценного отдыха учащихся на переменах используются следующие формы работы в течение учебной недели:

Понедельник – «День безопасных игр»;

Вторник – «День интеллектуальных игр»;

Среда – «День музыкальных игр»;

Четверг – «День творчества и фантазии»;

Пятница – «День подвижных игр».

К проведению «умных» перемен привлекаются члены волонтерского отряда «Твой выбор» и лидеры ученического самоуправления. Организаторами являются классные руководители, вожатые, учителя – предметники в зависимости от цели мероприятий.

3.2.3. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества формы ученик – ученик «Знаешь сам- научи другого» и др.

3.2.4. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СШ № 21 г.Волгодонска при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с

предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации «ВШколе», школьное телевидение «21ТВ», сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев

группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная интернет-группа в сети Инстаграм - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3.2.6. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьной музейной комнаты «По волнам памяти». В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьной музейной комнаты МБОУ СШ №21 г.Волгодонска являются следующие: «Шолохов - великий сын России», «Казачий быт», «История пионерской организации», «Дорогами войны», «Денежные знаки советского периода», «История СССР в открытках», «Советский быт», «История города Волгодонска», «История школы».

Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа» и др.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Волгодонска, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям);
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Твой выбор».

3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»

3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, негативных явлений)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

— «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

— Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

— Реализация общешкольного проекта «Волгодонск – позитивный Атомград», направленного на позитивное отношение к ЗОЖ;

— Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями

родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, ДЮП;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СШ № 21 г.Волгодонска на 2021-2025 гг.

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ СШ № 21 г.Волгодонска на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей в рамках проекта «Волгодонск – позитивный Атомград»;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

- 1. *Интеллектуально – познавательное*** (реализация программы «Точка роста»):
 - формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
 - формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
 - формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
 - организация научно-исследовательской деятельности;
 - реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
 - мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России и т. д.
- 2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***
 - научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
 - повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
 - формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
 - формирование основ правового просвещения;
 - формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отрядов ЮИД, ДЮП;
 - формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.
- 3. *Спортивно –оздоровительное:***
 - формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
 - развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания; уважение к культурному наследию России;
- воспитание уважения к истории, к народной памяти;
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное (реализация дорожной карты проекта «Точка роста» МБОУ СШ № 21 г.Волгодонска):

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление (реализация программы «Твой выбор»)

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (Управляющий совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе

«учитель – ученик - родитель»;

– формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021-2022 учебный год

(на уровне начального общего образования)

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний.	1-4 кл.	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог - организатор
	2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-4 кл.	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог - организатор
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!»	1-4 кл.	Классные руководители, зам. директора по ВР, Ученический совет, педагог - организатор
	Подготовка и проведение мероприятий ко «Дню учителя» (по отдельному плану)	1-4 кл.	Классные руководители, зам. директора по ВР, Ученический совет, педагог - организатор
	Участие в городском конкурсе творческих работ «Познакомьтесь, мой учитель!»	1-4 кл.	Классные руководители, зам. директора по ВР, Ученический совет, педагог - организатор
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных об одаренных обучающихся	1-4 кл.	Классные руководители, зам.директора по УВР
	Участие обучающихся в школьном этапе ВСОШ	4 кл.	Зам.директора по УВР
	Участие в городском конкурсе на лучший читательский дневник «Читай, думай, рассуждай!»	1-4 кл.	Зам.директора по УВР
	Участие в муниципальном этапе областного конкурса среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием	1-4 кл.	Классные руководители, зам.директора по УВР

	информационных технологий			
	Участие в образовательных событиях платформы Учи.ру	1-4 кл.	Классные руководители, зам.директора по УВР	
<i>Трудовое</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-4 кл.	Классные руководители, министерство экологии	
	Организация дежурства в классе	2-4 кл.	Классные руководители, зам. директора по ВР, министерство правопорядка	
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 -4 кл.	Классные руководители, зам. директора по ВР	
	Рейд в семьи учащихся	1 -4 кл.	Классные руководители, социальный педагог, ШУПР	
	Общешкольное родительское собрание	1-4 кл.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог	
<i>Спортивно оздоровительное</i>	– Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-4 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры, министерство спорта и здравоохранения	
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	<i>и</i>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина»	1-4 кл.	Классные руководители
		Образовательное событие «Первые дни ребенка в школе»	1 кл.	Зам.директора по УВР, классные руководители
		2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности	1-4 кл.	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог- психолог, преподаватель ОБЖ
		Декада безопасности дорожного движения в рамках широкомасштабной всероссийской акции «Внимание, дети!»	1-4 кл.	Классные руководители, отряд «ЮИД»
		Корректировка/заполнение социального паспорта классов	1-4 кл.	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог- психолог
Рейд «Внимание! Дети!»				

	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-4 кл.	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог
	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!» в рамках школьного проекта «Волгодонск – позитивный Атомград»	2-4 кл.	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей	Кл. рук.	зам. директора по ВР, ШМО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-2022 уч.г.	-	Классные руководители, зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, зам.директора по УВР
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 4 классов	-	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
ОКТАБРЬ			

Гражданско патриотическое -	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному Дню пожилых людей.	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, волонтерский отряд «Твой выбор», министерство милосердия
Интеллектуально познавательное –	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4 кл.	Учителя-предметники
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	Библиотекарь, классные руководители
	Участие в образовательных событиях платформы Учи.ру	1-4 кл.	Классные руководители, зам.директора по УВР
	26.10.2021. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей	1-4 кл.	Библиотекарь, классные руководители
	28-30.10.2021 г. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4 кл.	Классные руководители, учитель информатики
Семейное	Семейная акция «Открытие в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-4 кл.	Классные руководители, министерство культуры и творчества
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1–4 кл.	Классные руководители, социальный педагог
Спортивно оздоровительное –	День Здоровья	1-4 кл.	Учителя физической культуры, классные руководители, министерство спорта и здравоохранения
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-4 кл.	Учителя физической культуры, классные руководители
Досуговая деятельность	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, министерство культуры и творчества
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1 кл.	зам. директора по УВР, педагог-организатор, министерство культуры и творчества
Нравственное, правовое и	Неделя профилактики употребления ПАВ «Будущее в моих руках!» в рамках школьного	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, министерство культуры и

<i>профилактика асоциального поведения</i>	проекта «Волгодонск – позитивный Атомград»: ✓ Акция «Настроение школы» ✓ Акция «Подари улыбку классу!»		творчества
	04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4 кл.	Классные руководители
	Заседание Совета профилактики	-	Педагог - психолог, зам. директора по ВР
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий	-	Зам. директора по ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-4 кл.	Зам. директора по ВР
НОЯБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-4 кл.	Классные руководители
	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» в рамках общешкольного проекта «Волгодонск – позитивный Атомград»: ✓ Фото-кросс «Мы – многонациональная страна»; ✓ Акция «Плакат мира»; ✓ Тематическая акция, посвященная Международному дню толерантности «Вещь, которую я привез из путешествия»	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Участие в городском фестивале «Экология. Творчество. Дети» в рамках экологического марафона «Сохраним природу вместе»	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4 кл.	Учителя-предметники

	Участие в образовательных событиях платформы Учи.ру	1-4 кл.	Классные руководители, зам.директора по УВР
	Участие в городских краеведческих чтения учащихся	4 классы	Классные руководители, зам.директора по УВР
Трудовое	Дежурство в классе	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, министерство правопорядка
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Выставка рисунков ко Дню матери «Святость материнства»	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Спортивно оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	1-4 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
	Оформление электронного альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, пресс-центр
Досуговая деятельность	16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-4 кл.	Классные руководители
	26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-4 кл.	Классные руководители
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» (возможно в онлайн-формате)	1-4 кл.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Участие в городском конкурсе творческих работ «Берегите матерей!»	1-4 кл.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-4 кл.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Внимание! Дорога!»	1- 4 кл.	Руководитель кружка «ЮИД», члены отряда ЮИД
	Неделя правовых знаний: ✓ Оформление информационного стенда «Я, мои права и обязанности»	4 кл.	Классные руководители педагог - психолог, социальный педагог,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Урок «Право. Есть!» ✓ Классный час «Права ребенка» 		министерство правопорядка
<i>Работа с классными руководителями</i>	МО классных руководителей	-	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
	Обзор новинок методической литературы	-	Библиотекарь
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Кл. рук 1-4	Зам. директора по ВР
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	Ответственный за питание
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	Зам. директора по ВР
ДЕКАБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	3-4 кл.	Классные руководители, министерство образования
	09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл.	Классные руководители
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4 кл.	Учителя-предметники
	Участие в образовательных событиях платформы Учи.ру	1-4 кл.	Классные руководители, зам.директора по УВР
<i>Трудовое</i>	Дежурство в классе	1-4 кл.	Классные руководители, министерство правопорядка
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, министерство культуры и творчества
<i>Семейное</i>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители

	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к Новому году	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Семейная селфи-акция «Моя семья самая спортивная и позитивная» в рамках общешкольного проекта «Волгодонск – позитивный Атомград»	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Спортивно-оздоровительное	– Веселые зимние старты	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители .
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-4 кл.	Учителя физической культуры
Досуговая деятельность	Подготовка и проведение фестиваля «Новогодний калейдоскоп»	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, министерство культуры и творчества
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, композицию, открытку	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» ✓ «Спортивно-конкурсная программа «Здоровая семья – здоровые дети» ✓ Коллективно-творческая игра «Береги здоровье смолоду»	1-4 кл.	Классные руководители, социальный педагог
Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий	По плану	Зам. директора по ВР
	Организация проведения новогодних праздников, досуга учащихся на зимних каникулах	По плану	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления		
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	-	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР

	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
ЯНВАРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	2-4 кл.	Руководитель музея, учитель истории
	27.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4 кл.	Классные руководители
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие в городской Академии юных исследователей	3-4 кл.	Учителя-предметники
	Участие в образовательных событиях платформы Учи.ру	1-4 кл.	Классные руководители, зам.директора по УВР
<i>Трудовое</i>	Участие в городском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1-4 кл.	зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» в рамках общешкольного проекта «Волгодонск – позитивный Атомград»: ✓ Тематический классный час «Компьютерная зависимость» ✓ Внеклассное мероприятие «Что выбираешь ты: живое общение или времяпровождение за компьютером?»	3-4 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, министерство образования, учителя информатики
	Зимний месячник по БДД в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!»	1-4 кл.	Зам.директора по ВР, руководитель кружка ЮИД, члены отряда ЮИД
<i>Семейное</i>	Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей	-	Социальный педагог, педагог- психолог
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1- 4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители

<i>Спортивно-оздоровительное</i>	–	Участие в программе ВФСК ГТО	1-4 кл.	Учителя физической культуры
		Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-4 кл.	Классные руководители
		Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-4 кл.	Классные руководители, министерство спорта и здравоохранения
<i>Досуговая деятельность</i>		Организация зимних каникул (по особому плану)	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор, министерство культуры и творчества
<i>Работа с классными руководителями</i>		Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	кл. руководители 1-4 кл.	Зам. директора по ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>		Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4 кл.	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, классные руководители, руководители кружков дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог
		Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни	1-4 кл.	
ФЕВРАЛЬ				
<i>Гражданско-патриотическое</i>	–	Уроки мужества: «Сталинградская битва» (2 февраля), «Живая память» (15 февраля)	1-4 кл.	Классные руководители, учителя истории
		Декадник «Защитникам Отечества». Тематические классные часы, посвященные Дню защитников Отечества	1-4 кл.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	–	Участие в городской Академии юных исследователей	3-4 кл.	Учителя-предметники
		Участие в образовательных событиях платформы Учи.ру	1-4 кл.	Классные руководители, зам.директора по УВР
		Участие в школьной Декаде наук	1-4 кл.	Классные руководители, зам.директора по УВР
		Участие в городском открытом Ушаковском фестивале	1-4 кл.	Классные руководители, зам.директора по УВР

Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и	Неделя профилактики сквернословия «Территория без сквернословия» в рамках общешкольного проекта «Волгодонск – позитивный Атомград»: ✓ Конкурс рисунков и плакатов «Дерево добрых слов» ✓ Классный час «Дружба великая сила»	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, министерство образования
Семейное		Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-4 кл.	Классные руководители
		Праздник «Масленица»	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Спортивно оздоровительное	–	«Веселые старты» (мальчики)	2-4 кл.	Учителя физической культуры, классные руководители, министерство спорта и здравоохранения
Досуговая деятельность		Конкурс инсценированной военно - патриотической песни «Славься, Отечество!»	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, министерство культуры и творчества
		Конкурс рисунков и электронных открыток, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива»	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, министерство культуры и творчества
Контроль за воспитательным процессом		Своевременность проведения инструктажей по технике безопасности	1-4 кл.	Зам. директора по ВР
МАРТ				
Гражданско патриотическое	-	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-4 кл.	Министерство образования
		Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта: ✓ конкурс стихотворений «Восславим женщину и мать»	3 – 4 кл.	Зам.директора по ВР, классные руководители, министерство культуры и здравоохранения
Интеллектуально познавательное	–	Участие в городском мероприятии «Чистая вода – живая планета», посвященном Дню воды	2 кл.	Зам. директора по УВР, классные руководители
		Участие в городской Академии юных исследователей	3-4 кл.	Учителя-предметники

	Конкурс иллюстрированных сочинений «Нет на свете лучше мамочки моей»	4 кл.	Учителя начальных классов, русского языка и литературы
	Участие в городской краеведческой игре «Знайка»	2 кл.	Зам.директора по УВР, классный руководитель
	Участие в образовательных событиях платформы Учи.ру	1-4 кл.	Классные руководители, зам.директора по УВР
<i>Семейное</i>	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	1-4 кл.	Классные руководители, пресс-центр
	Родительские классные собрания по плану	1-4кл	Классные руководители, зам.директора по ВР
	Праздничный концерт «В лучах весны вы улыбаетесь» (возможен в онлайн-формате)	1-4 кл.	Зам.директора по ВР, министерство культуры и творчества, педагог-организатор
<i>Спортивно оздоровительное</i>	«Веселые старты» (девочки)	2-4 кл.	Учителя физкультуры
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-4 кл.	Учителя физкультуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Конкурс поделок «Подарок для мамы»	1 кл.	Классные руководители, педагог-организатор, министерство культуры и творчества
	Конкурс «Весенний букет»	2 кл.	Классные руководители, педагог-организатор, министерство культуры и творчества
	Музыкальный конкурс «В лучах весны вы улыбаетесь»	4 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, министерство культуры и творчества
	Праздник «Прощание с Азбукой»	1 кл.	Зам. директора по УВР, классные руководители, министерство образования
	Участие в Открытом городском фестивале детского творчества "Детство – чудные года, детство - праздник навсегда"	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Организация весенних каникул (по отдельному плану)	1-4 кл.	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор

		25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл.	Библиотекарь, педагог-организатор
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и	Весенний декадник «Дорога и дети» в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!»	1-4 кл.	Зам.директора по ВР, руководитель и члены отряда ЮИД
		Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» в рамках общешкольного проекта «Волгодонск – позитивный Атомград»: Акция «Мы - здоровое поколение Атомграда!»	1-4 кл.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители (по приказу), социальный педагог, педагог-психолог
Работа с классными руководителями		Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	-	Зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
		Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
		Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
Контроль за воспитательным процессом		Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
		Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
АПРЕЛЬ				
Гражданско патриотическое	-	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4 кл.	Классные руководители, министерство образования
		Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-4 кл.	Руководитель музея
		Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-4 кл.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, пресс-центр
		Общешкольная поэтическая акция «Мы о войне стихами говорим»	1-4 кл.	Зам.директора по ВР, классные руководители
Интеллектуально познавательное	-	Участие в городском конкурсе творческих работ «Эх Победной весны»	1-4 кл.	Учителя русского языка и литературы, классные руководители

	Участие в конкурсах Росатома	1-4 кл.	Учителя-предметники, классные руководители
	Участие в муниципальном и региональном этапах экологического форума «Зеленая планета»	1-4 кл.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
	Участие в образовательных событиях платформы Учи.ру	1-4 кл.	Классные руководители, зам.директора по УВР
<i>Семейное</i>	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Классные руководители, зам. директора по ВР, зам.директора по УВР
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	1-4 кл.	Учителя физической культуры
	Участие в традиционной городской легкоатлетической эстафете	3-4 кл.	Учителя физической культуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные мероприятия «Апрельская капель»	1-4 кл.	Классные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Профилактическая неделя «Здоровье для всех!» рамках общешкольного проекта «Волгодонск – позитивный Атомград»: ✓ Праздник чистоты и здоровья для 1-4 классов ✓ Игра- путешествие «Город здоровья»	1-4 кл.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Учителя физической культуры
<i>Работа с классными руководителям</i>	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	Зам.директора по ВР

<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	Зам.директора по УВР
---	--	---	----------------------

МАЙ

	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-4 кл.	Классные руководители
	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	1-4 кл.	Администрация, педагог-организатор, классные руководители

Гражданско патриотическое -	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-4 кл.	Классные руководители, зам.директора по ВР, члены волонтерского отряда «Твой выбор», министерство культуры и творчества
	Традиционная поэтическая акция «Мы о войне стихами говорим»	1-4 кл.	Классные руководители
	Участие в городской военно-патриотической игре на местности «Зарничка»	3 кл.	Классные руководители, учителя физической культуры
Интеллектуально познавательное –	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4 кл.	Учителя-предметники
	Участие в образовательных событиях платформы Учи.ру	1-4 кл.	Классные руководители, зам.директора по УВР
	Ежегодная ученическая конференция «Лестница успеха»	1-4 кл.	Учителя-предметники
	Школьный конкурс «Ученик года», «Спортсмен года»	3-4 кл.	Учителя-предметники
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-4 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Самоуправление	Линейка «Итоги года»	1-4кл.	Зам. директора по ВР, зам.директора по УВР
	Сбор РДШ	3-4 кл.	Классные руководители, члены РДШ
Спортивно оздоровительное –	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-4 кл	Учителя физической культуры, классные руководители
	Участие в городской игре краеведческой «Туристенок»	4 кл.	Классные руководители

<i>Досуговая деятельность</i>	Фото-кросс «Прикоснись к Победе»	1-4 кл	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, министерство культуры и творчества
	Фестивали – конкурсы «Пою тебе, победный май!», «Победный вальс»		
	15.05.2022. Международный день семьи. Классные часы по теме.	1-4 кл.	Классные руководители
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Подготовка клетнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-4 кл.	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети», посвященной окончанию учебного года	1-4 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Члены отряда ЮИД
<i>Работа с классными руководителями</i>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл. рук.	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР
ИЮНЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	1 июня. Международный день защиты детей	1-4 кл. (воспитанники ЛДП)	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	12 июня. День России. Мероприятия по отдельному плану		
	22 июня. День памяти и скорби.		
<i>Работа с классными руководителями</i>	Создание банка интересных педагогических идей	кл. рук.	Руководитель ШМО
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров		

Организация общешкольных коллективных творческих дел	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)	-	зам. директора по ВР, начальник лагеря
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление отчетов. Контроль за воспитательным процессом	Составление плана работы на 2022-2023 уч. год		зам. директора по ВР, классные руководители
	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря	-	Начальник лагеря
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год	кл. рук.	Заместители директора

