

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №21 г.Волгодонска

**Авторская методическая разработка
программы внеурочной деятельности
в рамках реализации ФГОС НОО
общекультурного направления
«Кто Я?»**

Автор:

Чуприкова Светлана Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ СШ №21 г.Волгодонска
E-mail:miledi6lana1 @yandex.ru
Тел. моб. +7 989 6263797
Тел. раб. 8(8639) 23-40-32
Рабочий адрес с индексом:
347386, Ростовская область,
г.Волгодонск
пр.Мирад.16
Email: mousosh21@list.ru

г.Волгодонск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1.	АННОТАЦИЯ	с.3-4
2.	1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
	1.1.Направленность образовательной программы	с.5-6
	1.2.Актуальность и новизна программы	с.6-7
	1.3.Цели и задачи программы	с.7-8
	1.4.Принципы реализации программы	с.8
	1.5.Инновационный потенциал программы	с.8-9
	1.6.Отличительные особенности программы от других существующих программ	с.9
	1.7.Основные формы и методы работы	с.9-10
	1.8.Возраст детей, участвующих в реализации программы	с.10
	1.9.Сроки реализации и режим работы	с.10
	1.10. Перспективность методической разработки	с.10-11
3.	2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
	2.1.Структура программы	с.11
	2.2. Содержание курсов обучения	с.11-24
	2.3.Планируемые результаты	с.24-26
	2.4.Условия реализации программы	с.26-27
4.	3. ВЫВОД	с.27-28
5.	Приложение 1. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	с.28-36

АННОТАЦИЯ

Настоящая методическая разработка программы внеурочной деятельности общекультурного направления «Кто Я?» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, разработана и апробирована на базе МБОУ СШ №21 г. Волгодонска Ростовской области в период с 2019-2020 по 2021-2022 уч.гг.

Цель данной методической разработки: создание условий для развития личности ребёнка, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации путём создания возможностей для самовыражения, раскрытия творческого потенциала, обогащения представлений о различных науках и профессиях современного общества для дальнейшей успешной социализации.

Поставленная цель достигается через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- Способствовать формированию у учащихся научного мировоззрения.
- Способствовать расширению кругозора.
- Продолжать обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.
- Стимулировать интерес к изучению разных наук
- Формировать устойчивую мотивацию к самообразованию и самореализации

Воспитывающие:

- Формировать позитивное отношение к своему «Я».
- Развивать навыки социального поведения.
- Выбатывать у детей адекватное отношение к ошибкам и неудачам.
- Формировать коммуникативные навыки, позитивное отношение к сверстникам.
- способствовать воспитанию нравственных качеств — трудолюбие, милосердие, отзывчивость, взаимопомощь.

Развивающие:

- Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления.
- Развивать навыки саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- Развивать познавательную мотивацию.
- Раскрывать творческий потенциал.
- развивать навыки коллективной деятельности.

Инновационный потенциал программы раскрывается в применении **технологии личностно-ориентированного обучения**, « которая играет важную

роль в системе образования. Современное образование должно быть направленно на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Личностно-ориентированное обучение предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся - его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик как личность. Развитие ученика, как личности (его социализация), идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития».

Программа «Кто Я?» является авторской и реализуется в условиях учреждения начального общего образования. Благодаря своей актуальности и представленным модулям программа может быть использована педагогами учреждений дополнительного образования.

Перспективность программы заключается в возможности разработки аналогичных программ внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов с соблюдением принципа преемственности обучения, что позволяет раскрывать индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Продолжительность методической разработки

Методическая разработка рассчитана на 4 учебных года с сентября по май. Курс обучения построен по модульному принципу, включает в себя 4 тематических модуля: «Я познаю себя», «Я изучаю науки», «Я узнаю профессии», «Я выбираю путь». В первом модуле – 66 часов, во 2-4 модулях - 68 часов, включая теоретические и практические занятия. Занятия продолжительностью 25 минут 2 раза в неделю в 1 классе, 35 минут 2 раза в неделю во 2-4 классах.

В начале освоения каждого курса с целью выстраивания траектории развития учащихся педагогом разрабатывается «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося» с учетом возрастных особенностей личности ребенка, преобладающих интересов и способностей. (Приложение 1). Изучение модуля завершается итоговым контролем учета результатов в форме творческого проекта, участия в интеллектуальных олимпиадах, конкурсов. По окончании курса обучения проводится конкурс «Моё портфолио», «Портфель моих достижений».

1.Пояснительная записка

1.1.Направленность образовательной программы

Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Кто Я?» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения всегда являлось приоритетным направлением российского образования на всех его ступенях. ФГОС, разработанный с учетом «развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования» (ФГОС НОО), первостепенной задачей считает «формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности» (ФГОС НОО).

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды всестороннего развития личности ребенка.

Изучение курса «Кто Я?» помогает решению задач, которые определяются стандартом ФГОС НОО при обучении и воспитании младших школьников. Программа фокусируется на практических навыках

детей: они должны понимать, как связаны предметы, и как знания помогают в реальной жизни, и направлена на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающихся, развитию их интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Программа рассчитана на обучающихся 1- 4-х классов (7-11 лет). Именно младший школьный возраст является периодом познания собственной личности и определения личностной позиции в жизни, активного самопознания мира. В этом возрасте идет поиск ответов на множество вопросов: Кто я? Какой я? С кем я? Как меня воспринимают? Почему я так поступаю? Почему так поступают со мной? Кем и каким я буду? А что даст самые исчерпывающие, обстоятельные ответы на эти вопросы, как не возможность актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Полученные знания должны не просто ложиться в сознании мертвым грузом, а помогать учащимся в жизни, в том числе в поиске профессии и места в социуме. Работа в модулях программы «Кто Я?» станет одним из средств активного приобщения детей к самовыражению и самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности.

Так как программа курса «Кто Я?» разработана в соответствии с Программой воспитания 1 ступени образования, которая является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СШ № 21 г. Волгодонска, она способствует воспитанию личности растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

1.2.Актуальность и новизна программы

Новые образовательные условия и требования к выпускникам начальной школы обуславливают поиск обновлённых методик и максимально эффективных технологий, позволяющих не только обеспечить положительные результаты государственной итоговой аттестации, но и единые социальные условия успешности при последующей социализации. Данный курс позволяет показать обучающимся, как уникален каждый из них, даёт возможность раскрыть себя, самореализоваться. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной и внеучебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники научатся формулировать собственное мнение и позицию, договариваться,

приходить к общему решению, стремиться к координации при выполнении коллективных работ, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять тексты на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем, анкет), узнают о разных науках и профессиях, примут участие в разнообразных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, акциях, таким образом реализуя свои таланты и способности. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется практическим заданиям, подготовке к конкурсам, сюжетно-ролевым играм. Данная программа поможет формированию функциональной грамотности обучающихся, овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий, реализует творческие возможности обучающихся, так как основой воспитательной системы работы курса «Кто Я?» является «познание своего Я».

Новизна и особенность данной программы состоит в структурировании работы по развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей подростков через включение их в разностороннюю интеллектуальную, творческую деятельность не только как пассивных участников, а как активных организаторов многих интеллектуально – познавательных мероприятий, коллективно-творческих дел через совместную деятельность педагога, родителей и детей. Во время прохождения курса каждый обучающийся под руководством педагога-наставника выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут с учётом собственных способностей и интересов.

Программа «Кто Я?» является авторской и реализуется в условиях учреждения начального общего образования. Благодаря своей актуальности и представленным модулям программа может быть использована педагогами дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи программы

Цель данной программы: создание условий успешной социализации обучающихся путём формирования внутренней позиции личности для дальнейшего саморазвития и самореализации.

Поставленная цель достигается через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- Способствовать формированию у учащихся научного мировоззрения.
- Способствовать расширению кругозора.
- Продолжать обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.
- Стимулировать интерес к изучению разных наук
- Формировать устойчивую мотивацию к самообразованию и самореализации

Воспитывающие:

- Формировать позитивное отношение к своему «Я».
- Развивать навыки социального поведения.
- Вырабатывать у детей адекватное отношение к ошибкам и неудачам.
- Формировать коммуникативные навыки, позитивное отношение к сверстникам.
- способствовать воспитанию нравственных качеств – трудолюбие, милосердие, отзывчивость, взаимопомощь.

Развивающие:

- Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления.
- Развивать навыки саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- Развивать познавательную мотивацию.
- Раскрывать творческий потенциал.
- развивать навыки коллективной деятельности.

1.4. Принципы реализации методической разработки

Программа основывается на педагогических **принципах**:

- принцип свободы действий, мнений, позиций;
- принцип приоритета системно - деятельностного подхода;
- принцип равных возможностей;
- принцип доверия и открытости.
- принцип ориентации на успешную деятельность.
- принцип самореализации.

1.5. Инновационный потенциал программы

Инновационный потенциал программы раскрывается в применении **технологии личностно-ориентированного обучения**, которая вновь занимает приоритетное место в современной педагогической практике и определяется как «технология развития личности растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях».

В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, личностно-ориентированное обучение рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности. Применение данной технологии в образовании открывает новые перспективные направления: развитие талантов; профориентация; профессиональная подготовка; учебная

мотивация; поддержка в инклюзивном образовании; реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

В работе объединения «Кто Я?» на первом году обучения активно применяется форма наставничества: «учитель – ученик». Успех ребёнка во многом зависит от умения педагога – наставника организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он вызывал у него только положительные эмоции. Это во многом зависит от умения педагога понять ребёнка, вовремя его поддержать, помочь, отметить его успехи. Задача педагога - выявив творческие способности учащихся, развивать их, подобрав индивидуальный подход к каждому из них. Результатом правильной организации данной наставнической работы будет являться высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, тем самым оказывая весомое положительное влияние на эмоциональный фон учащихся. Обучающиеся - наставляемые младшего школьного возраста получают необходимый стимул к культурному, творческому и интеллектуальному совершенствованию, самореализации, развитию личностного потенциала, а также развитию необходимых компетенций.

На втором, третьем и четвертом годах обучения форма наставничества «учитель – ученик» сочетается с формой «ученик-ученик». На занятиях эффективно работает следующая формула успеха: 1-й шаг – ученик-наставник делает, ученик смотрит; 2-й шаг – ученик-наставник делает, ученик помогает; 3-й шаг – ученик делает, ученик-наставник помогает; 4-й шаг – ученик делает, ученик-наставник смотрит. Применение данной технологии даёт положительные результаты: наблюдается повышение доли обучающихся, включённых в интеллектуальную, творческую, исследовательскую деятельность. Учащиеся – наставляемые являются активными участниками школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и конференций; увеличивается количество призовых мест в олимпиадах и конкурсных мероприятиях; повышается уровень индивидуальных достижений.

1.6. Отличительные особенности программы от других существующих программ:

1. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
2. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

1.7. Основные формы и методы работы

На реализацию задач программы нацелены **основные формы работы:**

- проведение занятий (с использованием классических и интерактивных приемов);
- проведение мастер-классов;

- участие в детских интеллектуальных, творческих конкурсах, академиях юных исследователей, проектах;
- связь с учреждениями дополнительного образования.

На занятиях педагогом-наставником используются следующие **методы**:

- Словесные (рассказ, объяснение, тематические осуждения).
- Наглядные (демонстрация, работа с произведениями литературы, встречи с донскими писателями, поэтами).
- Практические (тренинг, креативные группы, использование ИКТ, образовательные тренажеры).
- Репродуктивные (действия по образцу, предлагаемому педагогом - наставником, метод ротаций, консалтинг).
- Метод стимулирования и мотивации (ценностная ориентировка).
- Методы контроля и самоконтроля (методы самоконтроля, рефлексии).
- Эвристические (метод «вживания», смыслового, символического, образного видения, метод придумывания)

По количеству детей, участвующих в занятии, используются коллективная, групповая, индивидуальная, парная формы работы. В рамках групповой формы проведения занятий предусматривается индивидуализация методов обучения. Выбор методов и приёмов работы определяется целями и задачами конкретного занятия.

1.8.Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы:

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-11 лет.

1.9. Сроки реализации и режим занятий образовательной программы:

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 2ч. За весь период обучения - 270 часов. Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся два раза в неделю продолжительностью в 1 классе-25 минут, во 2-4 классах - 35 минут.

Количество детей в группе – 20-25 человек.

Занятия проводятся во второй половине дня. Набор детей для осуществления внеурочной деятельности свободный.

1.10. Перспективность методической разработки

Перспективность программы заключается в возможности разработки аналогичных программ внеурочной деятельности 5 - 9 классов с соблюдением принципа преемственности обучения, что позволяет раскрывать индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Программа курса «Кто Я?» не ставит целью вырастить непременно филологов, этнографов, физиков, актёров, но вся работа объединения под руководством педагога-наставника способствует развитию организаторских и творческих способностей детей, созданию условий для свободного развития их способностей, помогает им в выборе профессии.

2. Основная часть

2.1. Структура программы

Курс данной программы внеурочной деятельности построен по модульному принципу, включает в себя 4 тематических модуля:

1. «Я познаю себя»
2. «Я изучаю науки»
3. «Я узнаю профессии»
4. «Я выбираю путь»

В первом модуле – 66 часов, во втором-четвёртом модулях – 68 часов, включая теоретические и практические занятия.

В начале освоения каждого курса с целью выстраивания траектории развития учащихся педагогом разрабатывается «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося» с учетом возрастных особенностей личности ребенка, преобладающих интересов и способностей (*Приложение 1*).

Изучение модуля завершается итоговым контролем учета результатов в форме творческого проекта, участия в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах. По окончании каждого года обучения проводится конкурс «Портфолио моих достижений».

2.2. Содержание курсов обучения

Модуль 1. «Я познаю себя» (66 часов)

Цель данного модуля: формирование социальной активности и позитивного отношения к себе и школе, развитие умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

Задачи:

- ✓ Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- ✓ Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ✓ Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- ✓ Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
- ✓ Развитие навыков социального поведения.
- ✓ Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
- ✓ Создание возможностей для самовыражения.
- ✓ Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
- ✓ Развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию.

- ✓ Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
- ✓ Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- ✓ Развитие познавательной мотивации.
- ✓ Раскрытие творческого потенциала.

**Тематический план модуля «Я познаю себя»
1 класс**

	Тема	Кол- вочасов	Теория	Практика
1	Знакомство. Учимся жить вместе.	2	1	1
2	Кто я. Как я выгляжу.	2	1	1
3	Расскажу о себе. Моё поведение.	2	1	1
4	Мои чувства. Моё настроение.	2	1	1
5	Мой класс. Какие ребята в моем классе?	2	1	1
6	Этикет-наука о морали. Школьный этикет.	2	1	1
7	Зачем быть вежливым. Сказка о вежливости.	2	1	1
8	Мои поступки и мои родители.	2	1	1
9	Мои друзья в классе. Законы коллектива.	2	1	1
10	Соблюдаем законы школьной дружбы.	2	1	1
11	Я и моё здоровье.	2	1	1
12	Я умею управлять собой.	2	1	1
13	Я умею преодолевать трудности.	2	1	1
14	Я умею слушать других.	2	1	1
15	Я умею учиться у ошибки.	2	1	1
16	Я умею быть доброжелательным.	2	1	1

17	Я – доброжелательный.	2	1	1
18	Я умею быть ласковым. Ты – ласковый.	2	1	1
19	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими.	2	1	1
20	Совместный проект. Инсценирование сказок.	2	1	1
21	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	2	1	1
22	Совместный проект. Подготовка праздничного концерта.	2	1	1
23	Я учусь решать конфликты.	2	1	1
24	Радость. Что такое мимика?	2	1	1
25	Радость. Что такое жесты?	2	1	1
26	Радость. Как её доставить другому человеку?	2	1	1
27	Радость можно передать прикосновением.	2	1	1
28	Грусть. Почему грустить полезно.	2	1	1
29	Страх и как его преодолеть.	2	1	1
30	Гнев. С какими чувствами он дружит? Гнев и его польза.	2	1	1
31	Обида. Как от неё избавиться.	2	1	1
32	Разные чувства.	2	1	1
33	Итоговое занятие «Сказка о моей жизни»	2	1	1
	Итого:	66	33	33

В данном модуле применимы **методы:** беседы, презентации и мини-презентации, психологические и деловые игры, создание проблемных ситуаций, работа в группах, сюжетно-ролевая игра, мастерская радости -

творческая лаборатория, интеллектуальные игры, проба пера, инсценировки, изба-читальня (чтение, анализирование, дискуссия)

Планируемые результаты: По завершении данного курса учащиеся смогут формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ, смогут принять участие в школьных и городских конкурсах, концертах, групповых проектах.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)./Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2003г.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения)./Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2004г.
4. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.М.:Генезис, 2002 г.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2000 г.
6. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001 г.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2017 г.

Интернет-ресурсы.

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
<http://wiki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

Информационно-коммуникативные средства

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук HP
Мультимедийный проектор.
2. Экран для мультимедийного проектора.

Модуль 2. «Я изучаю науки» (68 часов)

Цель модуля: удовлетворить познавательную жажду школьников к изучению разных наук, продолжить развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся.

Задачи программы:

- ✓ Способствовать формированию у учащихся научного мировоззрения.
- ✓ Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления.
- ✓ Способствовать расширению кругозора.
- ✓ Продолжать обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.
- ✓ Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия.
- ✓ Продолжать формирование рефлексивной культуры.

Тематический план модуля «Я изучаю науки» 2 класс

	Тема	Кол- вочасов	Теория	Практика
1	Какие бывают науки. Что нужно для изучения наук.	2	1	1
2	Что такое психология. Зачем она нужна человеку?	2	1	1
3	Что такое социология. Чем занимаются социологи.	2	1	1
4	Что такое философия. Философствуя - познаём себя.	2	1	1
5	Что такое информатика. Информатика в современном мире.	2	1	1
6	Что такое технология. Какая бывает технология?	2	1	1
7	Что такое геология. Чем занимаются геологи.	2	1	1
8	Что такое экология. Чем занимаются экологи?	2	1	1

9	Наука математика. Развиваемся, изучая математику.	2	1	1
10	Что такое физика. Физика в нашей жизни.	2	1	1
11	Что такое химия. Чем занимаются химики?	2	1	1
12	Что такое биология. Над чем работают биологи?	2	1	1
13	Что такое астрономия. Какую роль астрономы играют в жизни человечества?	2	1	1
14	Что такое диетология. Для чего нужны диетологи?	2	1	1
15	Что такое фармацевтика. Фармацевт и аптекарь - одно и то же?	2	1	1
16	Что такое архитектура. Как становятся архитекторами?	2	1	1
17	Что такое лингвистика. Как стать лингвистом?	2	1	1
18	Что такое история. Для чего нужно изучать историю?	2	1	1
19	Что такое география. Что она изучает?	2	1	1
20	Что такое этнография. Для чего она нужна?	2	1	1
21	Что такое филология. Наука филология в нашей жизни.	2	1	1
22	Что такое искусствоведение. Где работают искусствоведы.	2	1	1
23	Что такое антропология. Кто такие антропологи?	2	1	1
24	Что такое этнология. Зачем нужны этнологи?	2	1	1
25	Что такое экономика. Экономика в жизни семьи и страны.	2	1	1
26	Что такое правоведение. Наши права и обязанности.	2	1	1

27	Что такое статистика. Какая бывает статистика?	2	1	1
28	Что такое механика. Какая она бывает?	2	1	1
29	Что такое кораблестроение. Как построить корабль?	2	1	1
30	Что такое риторика. Умение правильно говорить важно?	2	1	1
31	Что такое педагогика. Роль учителя в нашей жизни.	2	1	1
32	Что такое демография. Для чего она нужна.	2	1	1
33	Что такое космонавтика. Как становятся космонавтами.	2	1	1
34	Итоговое занятие «Посвящение в ученые». Тест-опрос «Какая наука понравилась больше всего?»	2	1	1
	Итого:	68	34	34

При реализации данного модуля применяются следующие **методы и приемы** обучения: ролевая игра, дискуссии, работа в парах, тематические обсуждения, использование ИКТ

Планируемые результаты: по завершении данного модуля учащиеся будут иметь представление о разных науках: точных, естественных, общественных, прикладных; примут участие в первых школьных предметных олимпиадах, смогут принять участие в открытой городской научно-практической конференции Академии юных исследователей в различных секциях.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Андрианов М.А. Философия для детей (в сказках и рассказах) пособие по воспитанию в семье и школе Минск, «Современное слово», 2003 г.
2. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002 г.
3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 г.
4. Владимиров В.: «Что такое астрономия и как люди её используют» Издательство: Капитал, 2017 г. Серия: Что? Когда и Почему?
5. Львов М. Р. Риторика. Культура речи : учебное пособие / М. Р. Львов. – М. Издательский центр «Академия», 2002 г.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2017 г.

7. Цветков В.И. «Космос. Полная энциклопедия» / Ил. Н. Красновой. – М.: Изд-во Эксмо, 2005 г.

Интернет-ресурсы:

<https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/nauka-cto-eto-takoe-funkcii-vidy-nauki.html> всё просто, понятно и доходчиво
<https://infoselection.ru/infokatalog/obuchenie-i-znaniya/znaniya-i-nauka-2/item/926-spisok-nauk> инфокаталог наук
<https://uchi.ru/teachers/lk/main> образовательная платформа Учи.ру

Модуль 3. «Я узнаю профессии» (68 часов)

Цель данного модуля: формирование профориентационной компетентности младшего школьника путём включения в процесс активного планирования своего будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

Задачи:

- ✓ развитие познавательных потребностей и способностей, креативности обучающегося
- ✓ воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности
- ✓ развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий
- ✓ формирование знаний о профессиях, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека
- ✓ формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией, реализовать себя
- ✓ формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска

Тематический план модуля «Я узнаю профессии» 3 класс

	Тема	Кол- вочасов	Теория	Практика
1	Люди науки - люди разных профессий. Рассказываем о профессиях своих родителей.	2	1	1
Раздел «Человек-человек»				
2	Я - психолог. Составляем анкету для одноклассников.	2	1	1
3	Я - социолог. Составляем опросник для одноклассников.	2	1	1

4	Я - философ. Учимся отвечать на разные вопросы.	2	1	1
5	Я - статист. Анализируем анкеты для одноклассников.	2	1	1
6	Я – ритор. Рассказываем о себе одноклассникам.	2	1	1
7	Я - педагог. Становимся учителями для своих одноклассников.	2	1	1
8	Я – демограф. Составляем демографический прогноз.	2	1	1
Раздел «Человек - знаковая система»				
9	Я – экономист. Планируем бюджет своей семьи.	2	1	1
10	Я – юрист. Составляем свод правил внутреннего распорядка в классе.	2	1	1
11	Я - лингвист. Составляем словари.	2	1	1
12	Я - филолог. Сочиняем сказку, стихотворение, рассказ.	2	1	1
13	Я - информатик. Изучаем устройство компьютера.	2	1	1
14	Я–математик. Решаем логические и олимпиадные задачи.	2	1	1
Раздел «Человек – природа»				
15	Я - антрополог. Изучаем внешнее строение человека.	2	1	1
16	Я - географ. Создаём топографическую карту микрорайона.	2	1	1
17	Я– биолог. Изучаем организмы через микроскоп.	2	1	1
18	Я - эколог. Составляем памятку по защите природы.	2	1	1
19	Я - фармацевт. Готовим чай из лекарственных трав.	2	1	1
20	Я - геолог. Изучаем образцы полезных ископаемых.	2	1	1
Раздел «Человек – техника»				
21	Я– физик. Эксперименты и занимательные опыты.	2	1	1
22	Я– химик. Ставим простые химические опыты.	2	1	1

23	Я - технолог. Составляем технологическую карту.	2	1	1
24	Я – механик. Ремонтируем поломанные устройства.	2	1	1
25	Я - кораблестроитель. Создаём модель корабля.	2	1	1
26	Я – космонавт. Изучаем требования к будущему космонавту.	2	1	1
	Раздел «Человек – художественный образ»			
27	Я - этнограф. Составляем словарь казачьих терминов.	2	1	1
28	Я - искусствовед. Рассматриваем и описываем картины русских художников.	2	1	1
29	Я – этнолог. Составляем список советов для «дружного» общения.	2	1	1
30	Я - астроном. Составляем карту звёздного неба.	2	1	1
31	Я - диетолог. Составляем меню здорового питания на день.	2	1	1
32	Я - архитектор. Строим здание из конструктора.	2	1	1
33	Я - историк. Составляем календарь знаменательных дат.	2	1	1
34	Итоговое занятие. Представление проекта на тему «Кем я хочу стать».	2	1	1
	Итого:	68	34	34

Формы занятия, предусмотренные программой модуля:

Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке, школьных кабинетах физики, химии, биологии, географии, информатики, музыки и МХК и др.

Используемые методы и приемы: анкетирование, ролевая игра, моделирование, инсценирование, создание проблемных ситуаций, метод рефлексии.

Планируемые результаты: По завершении изучения данного модуля учащиеся научатся оформлять свою мысль в устной и письменной речи (при составлении и применении анкет, карт, памяток и т.д.), преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять тексты на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем, анкет), примут участие в открытой городской научно-практической конференции «Академии юных исследователей», городском Ушаковском фестивале и других школьных и городских конкурсах.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Дубровина И.В. «Интересы как одно из условий развития способностей школьника» Москва: Академия, 1998г.
2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» 2011 г.
3. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие. Кемерово, 1996 г.
4. Леонтович А.В. «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности» // “Завуч” 2001г. № 1
5. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания»// “Завуч” 2001г. № 1

Материально-техническое обеспечение:

1. компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска;
4. Интернет;
5. электронные обучающие диски.

Модуль 4. «Я выбираю путь» 4 класс

Цель данного модуля: способствовать самореализации ребёнка, предоставив учащимся возможность участия в мероприятиях разных уровней, применяя все свои способности, знания и таланты, раскрывая свой творческий потенциал.

Задачи:

- ✓ Дать мощный толчок для развития и познания своего Я.
- ✓ Дать возможность почувствовать свою востребованность, свою причастность к интеллектуальному сообществу.
- ✓ Развивать умение находить нужную информацию и использовать в своих целях.
- ✓ Создавать для детей ситуацию успеха через участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях, олимпиадах и др.
- ✓

Тематический план модуля «Я выбираю путь» 4 класс

	Тема	Кол- вочасов	Теория	Практика
--	------	-----------------	--------	----------

	Раздел «Человек-человек»			
1	Акция «Бессмертный полк». Конкурс фотоколлажей «Беру пример».	2	0	2
2	Школьная Декада наук. Городской Ушаковский фестиваль.	2	0	2
3	Библиосумерки. Региональный конкурс «Тюльпаны Победы»	2	0	2
4	Конкурс творческих работ «Счастливое детство».	2	0	2
5	Конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Эхо победной весны». Городская научно - практическая конференция Академия Юных Исследователей. Секция «Вдохновение»	2	0	2
6	Акция по сбору детских рисунков для лечебных учреждений «От сердца к сердцу».	2	0	2
	Раздел «Человек-знаковая система»			
7	Школьная декада Наук. Конкурс «Инфознайка»	2	0	2
8	Олимпиада ОБИО «Наше наследие». Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.	2	0	2
9	Конкурс рисунков «От знака ГТО - к олимпийской медали».	2	0	2
10	Предметные олимпиады на Учи.ру по русскому языку, математике, окружающему миру, финансовой грамотности, информационной безопасности.	2	0	2
11	Городская научно - практическая конференция Академия Юных Исследователей. Скоростной набор текста на компьютере.	2	0	2
12	Конкурс «Король письма» в рамках школьной Декады Наук.	2	0	2
	Раздел «Человек-природа»			
13	Городская научно - практическая конференция Академия Юных Исследователей. Направление «Экология и жизнь». Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета».	2	0	2

14	Городской Ушаковский фестиваль. Городской фестиваль «Экология. Творчество. Дети».	2	0	2
15	Игра-путешествие «За здоровьем наперегонки!» Экоурок по раздельному сбору мусора.	2	0	2
16	Конкурс стенгазет «Загадочная осень» в рамках предметной недели.	2	0	2
17	Школьный экологический фестиваль «Экодетство». Олимпиады по окружающему миру на Учи.ру.	2	0	2
18	Российское движение школьников (сайт РДШ). Всероссийский конкурс «Экологическая культура». Акция «Кормушка для птиц».	2	0	2
19	Конкурс творческих работ «Вода - бесценный дар природы».	2	0	2
Раздел «Человек-техника»				
20	Городская научно - практическая конференция Академия Юных Исследователей. Рисунки «Мир науки и техники».	2	0	2
21	Городская научно - практическая конференция Академия Юных Исследователей. Секция «Начальное техническое моделирование»	2	0	2
22	Конкурс поделок и рисунков по пожарной безопасности «Неопалимая купина».	2	0	2
23	Соревнования по авиамоделированию. Станция юных техников.	2	0	2
24	Всероссийский творческий конкурс «Слава созидателям».	2	0	2
25	Всероссийские соревнования по легкоатлетическому четырехборью в помещении «Шиповка юных».	2	0	2
Раздел «Человек - художественный образ»				
26	Спортивные состязания «Весёлые старты». Мальчики/девочки.	2	0	2
27	Конкурс творческих работ «Мир глазами детей»	2	0	2
28	Городской конкурс на лучшую масленичную куклу «Сударыня-масленица»	2	0	2

29	Конкурс творческих работ «Казачий Дон». Конкурс детского рисунка на асфальте «Я рисую мир».	2	0	2
30	Городской фестиваль детского творчества «Детство- чудные года».	2	0	2
31	Школьный поэтический фестиваль «Славим край казачий!», приуроченный ко Дню народного единства.	2	0	2
32	Всероссийский онлайн-конкурс на самое креативное видеопоздравление «С днём матери».	2	0	2
33	Городской конкурс чтецов «Поэзия о днях войны». Городской конкурс рисунков «Служу отечеству!»	2	0	2
34	Итоговое занятие «Портфель моих достижений»	2	0	2
	Итого:	68	0	68

В данном модуле предполагается подготовка к различным мероприятиям разных уровней и участие в них. Мероприятия могут быть как традиционными (Академия юных исследователей, Ушаковский фестиваль и т.д.), так и иными, в зависимости от плана работы школы и Управления образования.

Планируемые результаты: По завершении данного курса учащиеся примут участие в школьных этапах Всероссийской олимпиады школьников, дистанционных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, фестивалях и соревнованиях разных уровней, реализуют свои таланты, проявят себя в разных областях науки, техники, спорта, искусства.

Технические средства обучения

3. Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук HP
Мультимедийный проектор.
4. Экран для мультимедийного проектора.

2.3. Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы курса у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (авторские стихотворения, сказки, рассказы, сценарий, социальный ролик, рисунок, схема, анкета, социальный опрос и др.);
- готовность к сотрудничеству с педагогом-наставником, соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное участие учащихся в интеллектуальных, творческих конкурсах;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

При достижении **метапредметных** результатов у учащихся будут сформированы следующие **УУД**:

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога-наставника, соучеников, родителей;

- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

2.4. Условия реализации программы

Для организации внеурочной деятельности школа располагает библиотекой с читальным залом, музейной комнатой историко-краеведческой направленности «По волнам памяти», современным актовым залом на 300 посадочных мест, оснащённым компьютерным классом, мульт-студией, компьютерной техникой.

К реализации программы привлечены следующие материально-технические ресурсы: фото-, видеоаппаратура, оборудование, необходимое для составления и защиты презентаций, проектов, исследовательских работ, актовый зал для репетиций сценок и спектаклей, приборы и инструментарий кабинетов физики, химии, биологии, географии, изобразительного искусства, музыки и МХК.

Информационно–методический ресурс реализации программы складывается из:

- учебно-методической литературы, дополнительной литературы, видеофильмов, видеороликов;
- электронные ресурсы.

ВЫВОДЫ

Данная методическая разработка программы внеурочной деятельности общекультурного направления «Кто Я?» дает возможность сделать соответствующие выводы:

- ✓ программа совершенствует нравственную и коммуникативную культуру обучающихся, развивает их интеллектуальные и творческие способности, мышление, память и воображение, навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
- ✓ технология личностно-ориентированного обучения, применяемая для развития обучающихся, открывает новые перспективные направления: развитие талантов; профориентация; учебная мотивация; поддержка в инклюзивном образовании; реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, а значит, работа в модулях программы становится одним из средств преодоления кризисов и противоречий взросления младшего школьника, активного приобщения детей к самовыражению и самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности.

Так как программа курса «Кто Я?» разработана в соответствии с Программой воспитания, она способствует воспитанию высоконравственного компетентного гражданина России, патриота, укорененного в духовных и культурных традициях народов, населяющих Донской край.

Авторская программа по всестороннему развитию и самореализации учащихся доказывает, что построение внутреннего взаимодействия и развития учащихся путем применения модели личностно-ориентированного подхода является высокоэффективным методом обучения.

Результаты внедрения методической разработки свидетельствуют о её положительном влиянии на:

- развитие творческого потенциала и креативности, сформированности интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности, оригинальности мышления, воображения, демонстрация возможностей использования креативности при решении жизненных проблем;
- всестороннее развитие личности ребенка (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире);
- приобретение новых знаний и умение применить их в жизни;
- умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы.

Приложение 1.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающейся 1 «Б» класса Мисан Ксении на 2019-2023уч.г.

В основу индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) положена авторская программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Кто Я?», разработанная учителем начальных классов МБОУ СШ №21 г.Волгодонска С.А.Чуприковой.

Данный ИОМ направлен на совершенствование у обучающейся 1 «Б» класса Мисан Ксении нравственной и коммуникативной культуры, развитию её интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Цель: создание условий для развития личности ребёнка, раскрытие её возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации путём создания возможностей для самовыражения, раскрытия творческого потенциала, обогащения представлений о различных науках и профессиях современного общества для дальнейшей успешной социализации .

Цели ИОМ направлены на создание условий для решения следующих задач:

Обучающие:

- Способствовать формированию научного мировоззрения.
- Способствовать расширению кругозора.
- Продолжать обучение работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.
- Стимулировать интерес к изучению разных наук

- Формировать устойчивую мотивацию к самообразованию и самореализации

Воспитывающие:

- Формировать позитивное отношение к своему «Я».
- Развивать навыки социального поведения.
- Выбатывать адекватное отношение к ошибкам и неудачам.
- Формировать коммуникативные навыки, позитивное отношение к сверстникам.
- способствовать воспитанию нравственных качеств – трудолюбие, милосердие, отзывчивость, взаимопомощь.

Развивающие:

- Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления.
- Развивать навыки саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- Развивать познавательную мотивацию.
- Раскрывать творческий потенциал.
- развивать навыки коллективной деятельности.

Ожидаемый результат:

По завершении данного курса Мисан Ксения сможет формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и сотрудничать, приходить к общему решению, учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ. Она сможет принять участие в открытой городской научно-практической конференции Академии юных исследователей в различных секциях, городском Ушаковском фестивале, школьных и городских конкурсах, концертах, групповых проектах, реализует свои таланты.

Этапы:

- 1.Диагностика.
2. Проектирование.
- 3.Организация.
- 4.Мониторинг и анализ.
5. Рефлексия и самооценка.

	Рефлексия		Психолого-педагогическая поддержка
Диагностика	Знаю-умею-достиг 1.Хороший уровень знаний по математике и окружающему миру, литературному чтению, ИЗО 2.Особый интерес		Психолого-педагогической службой выявлены виды одаренности обучающегося: социальная, креативная, художественно-эстетическая.

	вызывает литература и ИЗО 3. Умею пользоваться Интернет, обучаюсь в ДО. 4. Мои результаты.	Задачи 1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося. 2. Составить ИМ с учетом интересов ребенка. 3. Развивать навыки исследовательской деятельности. 4. Совершенствовать в дальнейшем творческий потенциал и лидерские качества обучающегося.		
Проектирование	Хочу узнать – научиться-достичь 1. Заниматься исследовательской деятельностью в области литературного чтения, окружающего мира и ИЗО. 2. Продолжить успешное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня.	Для составления ИМ из "Матрицы возможностей" выбираются конкретные виды деятельности: 1. Участие в городской Академии юных исследователей в секциях «Дети. Техника. Творчество», в городском открытом Ушаковском фестивале в номинации «Изобразительное искусство», городском конкурсе «Вода - чудесный дар природы» . 2. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней по интересам учащегося.		
Организация	Мои шаги в достижении цели - чтение дополнительной научной литературы по предметам, - участие в конкурсах различного уровня.			
Мониторинг		1 класс 2019/20 уч.г.	2 класс 2020/21 уч.г.	3 класс 2021/22 уч.г.

	Узнал – научился – достиг Мои победы.	Диплом 1 степени за достигнутые успехи в секции «Инженерно-техническая выставка», номинация рисунки «Мир науки и техники» Победа в классном конкурсе «Лучшая тетрадь по письму». Участие в школьном этапе конкурса новогодней игрушки «В снежном царстве...» Участие в школьном конкурсе семейного рисунка «Профессии в моей семье». Участие в классном конкурсе чтецов. Грамота за достигнутые успехи в конкурсе	Участие в конкурсе на лучший читательский дневник «Читай, думай, рассуждай» Центральной детской библиотеки. Участие в школьном этапе конкурса творческих работ «Познакомьтесь, мой учитель!» Участие в школьном конкурсе фотоколлажей «Беру пример». Участие в школьном конкурсе «Новогодняя игрушка» к Новому году и Рождеству. Участие в творческом конкурсе «Берегите матерей» ко Дню Матери. Призёр школьного этапа Всероссийской олимпиады	Диплом 2 степени городского конкурса «Вода - чудесный дар природы» в номинации «Кто живёт в воде» Диплом 2 степени конкурса рисунков «Служу Отечеству!», посвящённом Дню защитника Отечества. Участие в подготовке творческого номера ко Дню народного Единства в составе коллектива «Россиянка». Призёр школьного этапа конкурса творческих работ,
--	--	---	---	---

		профессионального мастерства «Начальное техническое моделирование» направления «Дети. Техника. Творчество» Академии юных исследователей. Участие в школьном этапе городского конкурса рисунков к 75-летию Победы в ВОВ.	школьников по окружающему миру. Призёр муниципального и регионального этапов 19 Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» в номинации «Зелёная планета глазами детей».	посвящённых Дню учителя «Самый классный «классный»» Победитель школьного этапа творческих работ «Все краски жизни для тебя», посвящённого Дню Матери. Победитель школьного этапа конкурса творческих работ «От значка ГТО к Олимпийской медали – 90 лет». Участие в школьном этапе Всероссийского театрального проекта РДШ «Спектакл	
--	--	---	---	--	--

				ь для мамы». Призёр школьного этапа конкурса творческих работ «Зимние фантазии». Призёр школьного этапа конкурса детско-юношеского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Участие в 12 городском открытом Ушаковском фестивале в номинации «Изобразительное искусство» Победитель школьного	
--	--	--	--	--	--

				этапа городского экологического конкурса «Вода - чудесный дар природы». Победитель школьного этапа экологического фестиваля «Зелёная планета» в номинации «Рисунок» Победитель школьного этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	
Анализ			Работа по ИОМ		

		способствовала развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающейся, позволила ей достичь хороших успехов в учебной и внеучебной деятельности. В 2020-2021 уч.г. Мисан Ксения закончила учебный год на "отлично", получила "Похвальный лист", за особые успехи в учёбе, в 2021-2022 учебном году подтвердила свои результаты. В 2022-2023 учебном году готовится писать ВПР. Является лидером класса, успешной во всех начинаниях. Особенно успешно реализует себя в конкурсах изобразительного искусства, творческих работ. « Портфель достижений» Мисан Ксении размещён на сайте Инфоурок на странице «Моё портфолио. Мисан Ксения» https://infourok.ru/user/chu-prikova-svetlana-aleksandrovna/page/moyo-portfolio-misan-kseniya
--	--	--

В качестве опоры для рефлексивной деятельности учащейся предлагаются ориентировочные вопросы. Примеры таких вопросов:

- 1.Каковы мои главные результаты, что я поняла, чему научилась?
- 2.Какие темы и конкурсы вызвали наибольший интерес, почему?
- 3.Какие темы и конкурсы вызвали затруднение? В чем причина моих неудач? Как я их преодолевала?
4. Какие выводы я сделала? Над чем мне ещё надо поработать?

Подведение итогов. Мониторинг оценки результативности ИОМ

Система аттестации обучающейся, занимающейся по ИОМ включает:

- Текущий контроль. Ведущее место занимает еженедельная оценка учителем успешности прохождения ИОМ.
- Показатели участия ученика в конкурсах, олимпиадах, исследовательских работах, проектах и его достижения.
- Промежуточная аттестация, результаты ВПР по предметам.
- Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающейся (например, с помощью системы анкетирования), что позволяет проверить ее успехи и развивает индивидуальные черты личности.

Учитель: _____

Ученик: _____

Родители (законные представители): _____